

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
670013, г. Улан-Удэ, ул.Ключевская 50а
телефон: 410706, e-mail: school_17@govrb.ru

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ№17

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрено

на Совете родителей
МАОУ СОШ№17

Протокол № 3 от 19.08.2023 г.

Рассмотрено

на Совете обучающихся
МАОУ СОШ№17

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



школы

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»

города Улан-Удэ

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Примерный календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

г.Улан-Удэ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальное посещение музеев);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного</p>

самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов

на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Уклад -общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Республики Бурятия и ОО, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в ОО опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в

окружающем социуме, образовательном пространстве.

МАОУ «СОШ №17» в 2023 году отмечает свой 50-летний юбилей. В 70-ые годы в столице республики началась активная застройка Октябрьского района. В 1973 году в 20-ом квартале Улан-Удэ распахнула свои двери новая средняя школа №17. За годы своего существования школа несколько раз переименовалась, но сущность ее не менялась. Школа обучала и обучает всех детей школьного возраста, проживающих на близлежащей к ней территории, а позднее – в соответствии с действующим законодательством проживающих на закрепленной за ОО территории. От основания школы до сегодняшнего дня гордостью школы являются ее учителя. Многим из них имеют почетные звания и титулы как «Учитель года», «Самый классный классный». На 01.09.2022 года в ней обучается не менее 1900 обучающихся и трудится 69 педагогических работников. С каждым годом мы отмечаем среди обучающихся рост количества победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других, не менее значимых научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов федерального, регионального, городского уровней. Вместе с тем, остаются еще не до конца решенными проблемы с детьми, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. 20% семей обучающихся проживают в неблагоустроенных, подлежащих сносу деревянных домах. Многие из родителей обучающихся школы являются безработными, имея только основное или среднее общее образование. Воспитанием ребенка в таких семьях родители почти не занимаются, что создает условия для его бродяжничества, совершения противоправных деяний и преступлений. Данное обстоятельство накладывает на ОО особые требования по воспитанию обучающихся, в т.ч. индивидуальной работе с ребенком и его семьей.

Исходя из вышеизложенного, воспитательный процесс в ОО строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в школе и по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих учебных возможностей, склонностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания также учитывает многонациональный состав семей обучающихся (обучаются представители не менее 10 национальностей).

Воспитательное пространство ОО представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, воспитателями, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами : учились в ней дедушки, бабушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве учителя. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

У ОО сложились хорошие партнерские отношения и сотрудничество с ВСГУТУ, СибГУТИ, что дает возможность ОО использовать материальную, культурную базу указанных образовательных учреждений профессионального образования.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении обучающихся в ОО;

- ориентира на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся являются:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проведенного общешкольных ключевых дел и

мероприятий;

- создание условий, способствующих увеличению роли и значимости обучающихся в проведении совместных ключевых дел по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора, лидера);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- формирование сплоченного, дружного классного, общешкольного коллектива, в котором каждому обучающемуся комфортно, потому что установлены доброжелательные и товарищеские взаимоотношения между ними и с каждым учителем;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, в деятельности которого приоритетными функциями являются обеспечение защитная (психологическое благополучие), личностно- развивающая.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на урок знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения

с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Между тем, сегодня молодые родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи в вопросах воспитания ребенка и приветствуют работу педагогического коллектива по оказанию им необходимой помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность актива Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит. п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность участников образовательного процесса по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные уроки в 6-11 классах каждый четверг;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на промышленные предприятия и различные организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы); - Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела

являются понятными, лично- значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.:

- проводимые для жителей микрорайона семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню России», «Дню матери», «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая», «Дню Победы» и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митингах, акциях. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Прием в «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- **капустники** – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное

участие в жизни школы. Способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть

организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, района, области, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование

ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Классные часы борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации:

Основные школьные дела Акция «Чистый школьный двор», «Спасем наш Байкал от мусора!», «Обелиск», конкурс творческих работ «Береги планету», Акция «Чистый берег Байкала».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Ветер перемен» и Совет старшеклассников» – это объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов школьных общественных движений в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальную сеть Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, организуемые школой «*День Здоровья*», акция «*Чистый берег Байкала*».

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями.

- экскурсии в музеи города, приуроченные к темам о Великой Отечественной войне.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и областных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем

другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование **0,5% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов** во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детского общественного

объединения;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник в течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник директора по ВР
Проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в общешкольном Дне Здоровья Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	15 сентября – 15 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России согласно календарю памятных дат: -жаккурсии в музее города -Фестиваль «Игры народов России», посвященный Дню народного единства; -смотр -конкурс строя и патриотической песни; -конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!» -Конкурс чтецов, посвященный Дню Героя Отечества; -Кл. час «Блокадный Ленинград. Почему надо знать и помнить о нем!»; -Участие в школьном флешмобе «Поем семьей мы песни о войне и нашей победе!»	1-4	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в общешкольных Неделях безопасности (один раз в четверть) :	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшекласников

<p>-Единные кл.часы «В новом учебном году не допустим ни одного нарушения ПДД», «Мой безопасный маршрут до дома», квест-игра «ПДД», конкурс рисунков, просмотр видеороликов, встречи с инспекторами ГИБДД;</p> <p>-Кл.час. «Что такое информационная безопасность. Какие могут быть угрозы в сети Интернет. Как необходимо вести себя, чтобы не стать жертвой виртуальных мошенников»;</p> <p>-Беседы о терроризме. Просмотр видеороликов. Участие в тренировочной эвакуации. Обработка алгоритма действия при угрозе возникновения террористических атак;</p> <p>-Проведение Единой общешкольных пятиминуток «Осторожно: злая собака!»;</p> <p>-Будь осторожен: лед еще очень тонок!»;</p> <p>-Соблюдай требования пожарной безопасности сам и требуй этого от всех членов своей семьи. Пожары -это страшная трагедия!»</p> <p>-Беседы «Запомни : железнодорожный транспорт – это не место для игр!»</p>			
<p>Акция «Письмо (рисунок) солдату -участнику СВО»</p>	3-4	Один раз в четверть	Классные руководители
<p>Участие в общешкольной акции ко Дню Учителя : изготовление под руководством Совета старшеклассников поздравительного видеоролика (стенгазеты) своему классному руководителю</p>	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников Родительский комитет
<p>Участие в общешкольных трудовых десантах, субботниках</p>	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет
<p>«Мы – активные участники волонтерского движения в школе».</p> <p>Участие в акциях:</p> <p>- «Сдай макулатуру – спаси лес!»</p> <p>-«Поможем братьям нашим меньшим!»</p> <p>-«Воробьишек, я смастерю тебе кормушку!»</p>	1-4	Сентябрь, октябрь,	Советник директора по ВР Классные руководители

Участие в школьном конкурсе видеороликов на тему «Познавательный туризм - круглый год!»	1-4	Один раз в учебное полугодие	Родительский комитет Классные руководители
Участие в общешкольной Неделе правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях по подготовке и празднованию Нового года	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДМ
Участие в Неделе школьного Медиа-центра .	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Педагоги ДО Совет старшеклассников
Участие в «Неделе школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	МО учителей естественно - научных дисциплин Классные руководители
Участие в праздничных национальных мероприятиях «Сагаалган», «Масленица»;	1-4	Февраль -март	Педагоги ДО Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных 8 марта	1-4	4-6 марта	Совет старшеклассников Классные руководители
Участие в выставке Детского технического творчества, посвященной Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Пропание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не оказываясь в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Участие в педагогических советах, заседаниях МО классных рук-ей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ и планирование воспитательной работы класса на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Участие в реализации РПВ ОО на 2023-2024 уч.год	1-4	Постоянно	Классные руководители

Обеспечение полноты и качества реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания обучающихся в школьной столовой, участия родителей (законных представителей) в родительском контроле питания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, из «группы риска», состоящими на ВШУ, находящимися под опекой, а также из семей категории «Магистмушай», оказавшихся в ТЖС. Формирование необходимого пакета документов для работы.	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация и контроль занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДООП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, мед.кабинетом и др. службами школы	1-4	постоянно	Классные руководители
Мониторинг адаптации, социализации в классном, школьном коллективе обучающихся из семей мигрантов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями - предметниками	1-4	март	Классные руководители
Прогнозирование занятости на летних каникулах обучающихся, содействие в получении ими путевок в оздоровительные лагеря	1-4	Март	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями) по их активному вовлечению во все сферы деятельности класса, школы	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения в каникулярное время, организация досуга обучающихся в дни каникул	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила поведения, традиции, дела)	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о ваном».			
«Орлята России»,	1-4	1	Классные руководители
«Азбука добра», «Юный гражданин», Юный шахматист», «Акваделька», «Подвижные и спортивные игры», «Юный исследователь», «Ганцевальный калейдоскоп», «Добрик»			

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов, организации и проведение родительских собраний, работа по участию родителей в общешкольных, городских, муниципальных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель Председатели родительских комитетов
Организация проведения просветительской работы с родителями по вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	Сентябрь - май	Классный руководитель Педагог-психолог
Проведение праздников «Семья талантами богата» ко Дню отца и матери	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель дир по СР
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Совет старшеклассников Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»,	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	1-4	Сентябрь-май	Классные рук. Родительский комитет
Выставка рисунков, фотографий «Профессии моих родителей»	1-4	Один раз в четверть	Совет старшеклассников Классные руководители
Встречи, беседы с людьми разных профессий	1-4	Два раза в четверть	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ПДД, ППБ (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов), правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Вводные инструктажи. Тематические уроки по профилактике травматизма				
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы при угрозе теракта	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по безопасности классные руководители	
«Школа – территория здорового питания» тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по СР классные руководители	
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители	
Неделя профилактики ДТП, встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Заместитель дир по ВР классные руководители	
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь	Зам.директора по СР ШСК	
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам.директора по СР Классный руководитель	
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	1-4	В конце учебной четверти и учебного года	Классные руководители	
Н е д	1-4	13-20 ноября	Заместитель дир по ВР Классные руководители	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, о поведении на новогодних елках.	1-4	декабрь	Классные руководители	
<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.</i>	1-4	сентябрь	Заместитель директора по СР Классные руководители Медкабинет	

<p>Медицинская диагностика. Оформление медицинских карт и листов Здоровья.</p> <p>Комплектация на их основе физкультурных групп</p>			
<p>Диспансеризация школьников.</p> <p>Профосмотры детей в условиях школы</p>	1-4	Согласно плану медкабинета	Заместитель директора по СР Классные руководители Медкабинет
<p>Физкультминутки, подвижные перемены</p> <p>- организация подвижных игр на переменах</p> <p>- Профдиагностика нарушения осанки на уроках физкультуры.</p> <p>Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.</p>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<p>- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- спортивные мероприятия;</p> <p>спортивные площадки</p>	1-4	Согласно плану школьного спортивного клуба (ШСК)	ШСК, классные руководители
<p>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</p> <p>Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника.</p> <p>Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе</p> <p>Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога</p>	1-4	Согласно плану психолого-педагогической службы школы	Заместитель директора по СР Педагог-психолог
<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</p> <p>Эстетическое оформление класса и школы</p> <p>Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:</p> <p>проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка</p>	1-4	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ Кл.рук.

Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные рук.
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по СР Классные рук.
<i>Профилактика суицидального поведения мини-тренинг</i> учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. - способы саморегулирования эмоционального состояния, как сказать НЕТ!	1-4	В течение учебного года	Заместитель дир по СР Педагог-психолог Кл.рук.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
- Оформление класса, холла при входе в школу символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаг, герб) - Оформление школьного уголка	1-4	До 1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители
Н	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) по актуальным вопросам профилактики и безопасности	1-4	с 15 октября	Классные руководители
Оформление фото-вернисажей по знаменательным дням и праздникам	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь

Оформление стенда «Орлята России» ого»	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	С 15 декабря	Классные руководители
Тематические выставки «Наша любимая Бурятия», «Мой родной Улан-Удэ»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Участие во внешкольных тематических воспитательных мероприятиях различной направленности, организуемых в школе, городе, республике, а также по учебным предметам, курсам, модулям согласно Календарю знаменательных и праздничных дат в 2023-2024 учебном году.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах по вопросам воспитания	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов микрорайона. Организация встреч, концертов и др. мероприятий	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители

Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДН и ЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений обучающихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора по СР Классные руководители
---	-----	----------------	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР Педагоги ДО
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник дир по ВР
Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном»,	5-8	3 сентября	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР
Мероприятия антитеррористической направленности, по отдельному плану	5-9	сентябрь - октябрь	Зам.директора по безопасности Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	сентябрь, апрель	Учителя физкультуры Классные руководители Совет старшеклассников
Акция «Собери бумагу-сохрани лес»	5-9	сентябрь	Советник дир по ВР Совет старшеклассников
Ярмарка «Делаю выбор сам!» (ярмарка кружков и секций). Организация вовлечения к занятию ДО детей, склонных к правонарушениям, состоящих на профилактическом учете	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	5-9	октябрь	Совет старшеклассников
Мероприятия ко Дню Учителя:	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник дир по ВР

Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!» Конкурс эссе «Есть такая профессия …..»			Педагоги ДО Совет старшекл.
Акция «Чистый двор-чистый город» (уборка территории школы)	5-6	октябрь, апрель	Советник дир по ВР Совет старшекл.
Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде.	5-9	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ко дню народного единства : флешмоб «Вместе мы – сила!», конкурс плакатов, видеороликов	5-9	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Единый классный час «Бурятия сегодня», «Люди, которые прославляют наш Улан-Удэ»	5-9	октябрь, апрель	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Проведение психологических и правовых классных часов , часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения	5-9	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные рук.
Неделя поэзии в школе, посвященная юбилейным датам С.Есенина, Э.Асадова, Р.Гамзатова	5-6	октябрь	МО учителей литературы и рус.языка Совет старшекл.
Мероприятия, посвященные 50-летию школы по отдельному плану	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Акция «Сделаем берег Байкала чище»	5-9		Советник дир по ВР Совет старшекл.
Образовательные туры « г.Кяхта. Великий чайный путь», в «Визит -центр «Байкал заповедный», «К гостям к старообрядцам», викторина «Обелиски, монументы, памятники в г.Улан-Удэ»	5-9	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Кл.руководители
Акция «Письмо, открытка бойцу СВО»	5-9	Один раз в четверть	Советник дир по ВР Совет старшекл.
Праздничный концерт -флешмоб «Россия – Родина моя!», посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник дир по ВР Педагоги ДО
Акция «Ваш сын – Герой» (письмо матери бойца СВО), посвящ. Дню Матери	5-9	декабрь	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Классные рук.

Выставка творческих работ «Расскажу о профессии будущего»	5-9	один раз в полугодие	Замдиректора по ВР Совет старшекл Классные рук.
Новогодние праздничные мероприятия	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Кл.рук.
Единные кл. часы «Тот блокадный Ленинград...»	5-9	январь	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР
Акция -флешмоб, посвященный памяти жертв Холокоста	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Совет старшекл.
Встреча с молодými бурятскими учеными, посвященная Дню Российской науки	5-9	февраль	Замдиректора по ВР Классные рук.
Битва хоров «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР Педагоги ДО
Конкурс ораторского искусства «Я люблю свой родной язык», посвященный Международному Дню родного языка»	5-9	март	Зам.директора по ВР Учителя русского и бурятского языков
Мероприятия, посвященные 8 марта»	5-9	март	Зам.директора по ВР \ Педагоги ДО
Акция «Крым и Россия -навек!»	5-9	апрель	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Творческий отчет школьного театра, посвященный Всемирному Дню театра	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Педагоги ДО
Единый класный час «Космос: вчера, сегодня и завтра»	5-9	апрель	Замдиректора по ВР Классные рук.
Торжественные мероприятия, посвященные 9 мая согласно отдельному плану	5-9	май	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Классные рук. Педагоги ДО Совет старшекл
Слет отличников	5-9	май	Замдиректора по ВР Администрация школы
Последние звонки	5-9	май	Замдиректора по ВР

<p align="center">Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i></p>				Советник дир по ВР
Участие в педагогических советах, заседаниях МО классных рук-ей	5-9	В течение года	Классные руководители	
Анализ и планирование воспитательной работы класса на 2023-2024 учебный год	5-9	До 1 сентября	Классные руководители	
Участие в реализации РПВ ОО на 2023-2024 уч.год	5-9	В течение года	Классные руководители	
Обеспечение полноты и качества реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»,	5-9	В течение года	Классные руководители	
Организация питания обучающихся в школьной столовой, участия родителей (законных представителей) в родительском контроле питания	5-9	В течение года	Классные руководители	
Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися: активом класса, из «группы риска», состоящими на ВШУ, находящимися под опекой, а также из семей категории «Магнитушья», оказавшихся в ТЖС. Формирование необходимого пакета документов для работы.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Организация и контроль занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Взаимодействие с учителями -предметниками, педагогом -психологом, мед.кабинетом и др. службами школы	5-9	В течение года	Классные руководители	
Мониторинг адаптации, социализации в классе, школьном коллективе обучающихся из семей мигрантов	5-9	В течение года	Классные руководители	

Взаимодействие с учителями - предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Прогнозирование занятости на летних каникулах обучающихся, содействие в получении ими путевок в оздоровительные лагеря	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями) по их активному вовлечению во все сферы деятельности класса, школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения в каникулярное время, организация досуга обучающихся в дни каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила поведения, традиции, дела)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном», Профориентационные уроки	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные рук.
собраний, работа вовлеченно родителей в общешкольные ключевые, городские, республиканские воспитательные мероприятия совместно с детьми (при необходимости)			
Организация проведения просветительской работы с родителями по вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, правонарушений и т.д.	5-9	Сентябрь - май	Зам. дир. по ВР Педагог-психолог Классные ррук.

	5-9	В течение года	
Проведение праздников «Семья талантами богата», к Дню отца и матери	5-9	В течение года	Советник дир. по ВР Педагоги ДО Классные рук.
Индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Зам. дир по СР Классные рук.
Работа с родителями по организации горячего питания, осуществлению родительского контроля за ней	5-9	Сентябрь - май	Зам. дир по СР Кл. рук
Ознакомление родителей с действующим законодательством, регулирующим вопросы обучения и воспитания обучающихся в новом учебном году.	5-9	В течение учебного года	Зам. дир по УР, ВР Кл. рук.
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дата, событие, мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДМ	5-9	По плану РДМ	Актив РДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активности РДМ - https://xn--90asagbhrs7c8c7f.xn--r1ai/projects	5-9	По плану РДМ	Классные руководители

Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДМ	Классные руководители	
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДМ	Советник по воспитанию	
Модуль «Самоуправление»				
<i>Дела</i>		<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Активное участие в организации, реализации основных общешкольных мероприятий согласно КП	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДМ	Актив РДМ Советник по воспитанию	
Развитие волонтерского движения в школе	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию	

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности. Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде (тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов).	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Циклы классных часов, информационных вестников, памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) по формированию безопасного поведения в сети Интернет	5-9	Начало сентября 1 раз в месяц	Директор школы классные руководители
Организация и проведение спортивно-массовых, гражданско-патриотических, культурно-массовых	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог

мероприятий, в т.ч с участием обучающихся из «группы риска», состоящих на всех видах профилактического учета				
Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители	
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Соп.педагог	
Организация оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярное время, вовлечение их в волонтерскую деятельность.	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители	
Диагностика сплоченности коллектива, уровни личностных свойств толерантности обучающихся	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог	
Н е д	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних елках.	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соп.педагог	
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители	
Медицинская диагностика Оформление медицинских карт илистков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп				
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	5-9	Май	Педагог организатор	
Физкультминутки, подвижныепеременки - организация подвижных игр напеременах - Профилактика нарушения осанки науроках физкультуры.	5-9	Май	Классные руководители	

Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.				
- Школа здоровья в рамках работышкольного спортивного клуба работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортивные площадки	5-9	Конец 3 триместра	Классные руководители	
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении				
Эстетическое оформление класса школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР	
Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с детьмииз социально неблагополучныхсемей, состоящими на различных видах учета	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различныхвидах учета	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор	
<i>Профилактика суицидальноповедения мини-тренинги « Учимся снимать усталость, как преодолеть тревогу. Способы решения конфликтов стресса в жизни человека. способы саморегулирования эмоционального состояния. Как научиться говорить :Нет!»</i>	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители	
Модуль "Внешкольные мероприятия"				

Участие во внешкольных тематических воспитательных мероприятий различной направленности, организуемых в школе, городе, республике, а также по учебным предметам, курсам, модулям согласно Календарю знаменательных и праздничных дат в 2023-2024 учебном году.	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Telegramм	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радиопункта «ШИАГ»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в триместр	Руководитель кружка «Журналистика»

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение профориентационных уроков	6-11	четверг	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://projektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профессии	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР Педагоги ДО
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник дир по ВР

Еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном»,	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР
Мероприятия антитеррористической направленности, по отдельному плану	10-11	сентябрь - октябрь	Зам.директора по безопасности Классные руководители
День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	10-11	сентябрь, апрель	Учителя физкультуры Классные руководители Совет старшекласников
Акция «Собери бумагу-сохрани лес»	10-11	сентябрь	Советник дир по ВР Совет старшекласников
Ярмарка «Делаю выбор сам!» (ярмарка кружков и секций), Организация вовлечения к занятию ДО детей, склонных к правонарушениям, состоящих на профилактическом учете	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	10-11	октябрь	Совет старшекласников
Мероприятия ко Дню Учителя: Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!» Конкурс эссе «Есть такая профессия …..»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Советник дир по ВР Педагоги ДО Совет старшкл.
Акция «Чистый двор-чистый город» (уборка территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Советник дир по ВР Совет старшкл.
Совместные мероприятия с инспекторами ПДД по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде.	10-11	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Ко дню народного единства : флешмоб «Вместе мы – сила!», конкурс плакатов, видеороликов	10-11	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Единый классный час «Бурятия сегодня», «Люди, которые прославляют наш Улан-Удэ»	10-11	октябрь, апрель	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения	10-11	в течение учебного года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные рук.

Неделя поэзии в школе, посвященная юбилейным датам С.Есенина, Э.Асадова, Р.Гамзатова	10-11	октябрь	МО учителей литературы и рус.языка Совет старшекл.
Мероприятия, посвященные 50-летию школы по отдельному плану	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Акция «Сделаем берег Байкала чище»	10-11	сентябрь	Советник дир по ВР Совет старшекл.
Образовательные туры « г.Кяхта. Великий чайный путь», в «Визит -центр «Байкал заповедный», «К гостям к старообрядцам», викторина «Обелески, монументы, памятники в г.Улан-Удэ»	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Кл.руководители
Акция «Письмо, открытка бойцу СВО»	10-11	Один раз в четверть	Советник дир по ВР Совет старшекл.
Праздничный концерт -флешмоб «Россия – Родина моя!», посвященный Дню народного единства	10-11	ноябрь	Советник дир по ВР Педагоги ДО
Акция «Ваш сын – Герой» (письмо матери бойца СВО), посвящ.Дню Матери	10-11	декабрь	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Классные рук.
Выставка творческих работ «Расскажу о профессии будущего»	10-11	один раз в полугодие	Замдиректора по ВР Совет старшекл Классные рук.
Новогодние праздничные мероприятия	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР Педагоги ДО Кл.рук.
Единые кл.часы «Тот блокадный Ленинград...»	10-11	январь	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР
Акция -флешмоб, посвященный памяти жертв Холокоста	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Совет старшекл.
Встреча с молодыми бурятскими учеными, посвященная Дню Российской науки	10-11	февраль	Замдиректора по ВР Классные рук.
Битва хоров «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Советник дир по ВР Педагоги ДО

Конкурс ораторского искусства «Я люблю свой родной язык», посвященный Международному Дню родного языка»	10-11	март	Зам.директора по ВР Учителя русского и бурятского языков
Мероприятия, посвященные 8 марта»	10-11	март	Зам.директора по ВР \ Педагоги ДО
Акция «Крым и Россия -навек!»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР
Творческий отчет школьного театра, посвященный Всемирному Дню театра	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Педагоги ДО
Единый классный час «Космос: вчера, сегодня и завтра»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР Классные рук.
Торжественные мероприятия, посвященные 9 мая согласно отдельному плану	10-11	май	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР Классные рук. Педагоги ДО Совет старшекл
Слет отличников	10-11	май	Замдиректора по ВР Администрация школы
Последние звонки	10-11	май	Замдиректора по ВР Советник дир по ВР

**Модуль «Классное руководство»
(сегментно индивидуальным планам классных руководителей)**

Участие в педагогических советах, заседаниях МО классных рук-ей	10-11	В течение года	Классные руководители
Анализ и планирование воспитательной работы класса на 2023-2024 учебный год	10-11	До 1 сентября	Классные руководители
Участие в реализации РПВ ОО на 2023-2024 уч.год	10-11	В течение года	Классные руководители
?	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация подготовки к сдаче ЕГЭ, консультирование родителей по интересующим их вопросам	10-11	В течение года	Классные руководители
Планирование и проведение индивидуальной работы с активом класса, из «Группы риска»,	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и контроль занятости учащихся во внеурочное время, соблюдение закона «О коммундатском часе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями -предметниками, педагогом-психологом, мед.кабинетом и др. службами школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг психологического состояния обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями – предметниками, координация их взаимодействия с родителями обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Прогнозирование выбора ВУЗа и специальности обучающимся, организация их участия в профпробах	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями) по их активному вовлечению во все сферы деятельности класса, школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения в каникулярное время, организация досуга обучающихся в дни каникул	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила поведения, традиции, дела)	10-11	В течение года	Классные руководители
10-11	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Участие во внешкольных тематических воспитательных мероприятиях различной направленности, организуемых в школе, городе, республике, а также по учебным предметам, курсам, модулям согласно Календарю знаменательных и праздничных дат в 2023-2024 учебном году.	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
---	-------	----------------	-----------------------

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном», Профориентационные уроки, факультативы, консультации по предметам	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов, организация и проведение родительских собраний, работа по вовлечению родителей в общешкольные ключевые, городские, республиканские воспитательные мероприятия совместно с детьми (при необходимости)	10-11	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР Классные рук.
Организация проведения просветительской работы с родителями по вопросам безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек, правонарушений и т.д.	10-11	Сентябрь - май	Классные рук.
Встречи с родителями «О своей профессии расскажу...»	10-11	В течение года	Классные рук.

Индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Зам.дир по СР Классные рук.
Работа с родителями по организации досуга детей и осуществлению родительского контроля за ним	10-11	Сентябрь - май	Зам.дир по СР Кл.рук
Ознакомление родителей с действующим законодательством, регулирующим вопросы обучения и воспитания обучающихся в новом учебном году.	10-11	В течение учебного года	Зам.дир по УР, ВР Кл.рук.
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДМ	10-11	По плану РДМ	Актив РДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активности РДМ - https://xn--90asa2b1brsa7c8c7f.xn--r1ai/projects	10-11	По плану РДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию

Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, Мероприятиях	10-11	По плану РДМ	Актив РДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дата, событие, мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности. Совместные мероприятия с инспекторами ЦДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде (тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов).	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Циклы классных часов, информационных вестников, памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) по формированию безопасного поведения в сети Интернет	10-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Организация и проведение спортивно-массовых, гражданско-патриотических, культурно-массовых мероприятий, в т.ч с участием обучающихся из «группы риска», состоящих на всех видах профилактического учета	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ	10-11	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10-11	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Организация оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярное время, вовлечение их в волонтерскую деятельность.	10-11	Конец 1 модуля	Классные руководители
Диагностика сплоченности коллектива, уровня личностных свойств толерантности обучающихся	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Н е д	10-11	Конец 2 модуля	Классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних елках.	10-11	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
<i>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.</i> Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листовков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	10-11	Конец 2 триместра	Классные руководители
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	10-11	Май	Педагог организатор
- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; спортивные площадки	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители
<i>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</i> Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
<i>Профилактика суицидального поведения мими-тренинги « Учимся снимать усталость, как преодолевать тревогу. Способы решения конфликтов стресса в жизни человека.</i> - способы саморегулирования эмоционального состояния. Как научиться говорить	с 12 сентября	Педагог-организатор	

:Herl»			
--------	--	--	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	с 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	с 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	с 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Тракторию здоровья», формат А3	10-11	с 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики

Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Работа школьного радиопункта «ШЛАГ»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
<i>Дата, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Улан-Удэ	11	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители

Список тем классных часов согласно утверждённому Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p>

<p>4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>